

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ундоровский лицей

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11
от « 07 » 07 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Ундоровского лицея
Н.В. Зюзина
Приказ № 389
от « 12 » 07 2021 год



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука здоровья»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы - базовый

Автор-разработчик
педагог дополнительного образования
Россева Татьяна Васильевна

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты обучения.....	14
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.....	18
2.1. Условия реализации программы.....	18
2.1.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.1.2. Информационное обеспечение.....	19
2.1.3. Кадровое обеспечение.....	19
2.2. Формы аттестации.....	21
2.3. Оценочные материалы.....	21
2.4. Список литературы.....	21

Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МОУ Ундоровского лицея

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы «Азбука здоровья».

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по сохранению жизни обучающихся.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами жизнедеятельности, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 7 – 11 лет. Данный возраст характеризуется ростом познавательной активности, развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества. Дети данного возраста в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте они понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания.

Набор в группы проводится по письменному заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Главным критерием является наличие у ребенка желания заниматься по данному направлению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей общеобразовательной программы. Программа разработана для обучающихся 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Общее количество часов программы – 72 часа

В объединение принимаются все желающие.

Форма обучения: очная.

Уровень усвоения программы: базовый.

Особенности организации воспитательной деятельности. Используется групповая, индивидуальная, парная, фронтальная формы занятий.

Формы и методы обучения:

- лекция
- беседа
- онлайн-игры
- реферат
- презентация
- дидактические игры и задания, игровые упражнения
- теоретические занятия,

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они реализуют свои мини-проекты.

Основу занятий составляет подготовка и участие ребят и в других различных конкурсах, движениях, марафонах и т.д. Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. Учебный год в объединении по интересам начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут.

1.2. Цель и задачи:

Целью данного курса формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально - психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Основными задачами курса являются:

- выработка активной жизненной позиции учащихся;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- изучение правил противопожарной безопасности;
- изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и в общественных местах;
- овладение приёмами оказания первой помощи пострадавшим;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

Пп/	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Основы безопасности личности, общества и государства. Личная безопасность в повседневной жизни (24 часа)					
1.1.	Правила техники безопасности (ТБ) во время занятий. Системы обеспечения безопасности.	2	1	1	Тест
1.2.	Особенности города как среды обитания человека	4	2	2	Практ.раб
1.3.	Опасные и аварийные ситуации в доме	4	2	2	Тест
1.4	Опасные факторы и причины пожаров	2	1	1	Практ.раб
1.5	Затопление квартиры.	2	1	1	Практ.раб
1.6	Электричество.	2	1	1	Зачет
1.7	Опасные вещества и продукты питания.	4	2	2	Тест
1.8	Взрыв и обрушение дома.	2	1	1	Игра
1.9	Безопасность в нестандартных ситуациях	2	1	1	Тест
2.Безопасность на дорогах и на транспорте (15 часов)					
2.1	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	3	1	2	Практ.раб
2.2	Безопасное поведение пешеходов	2	1	1	Тест
2.3	Безопасное поведение пассажиров.	2	1	1	Практ.раб

2.4	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле	2	1	1	Практ.раб
2.5	Железнодорожный транспорт.	2	1	1	Зачет
2.6	Авиационный транспорт	2	1	1	Тест
2.7	Морской и речной транспорт	2	1	1	Игра
3. Опасные ситуации социального характера (8 часов)					
3.1	Психологические основы самозащиты	2	1	1	Практ.раб
3.2	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	2	1	1	Зачет
3.3	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	2	1	1	Тест
3.4	Правила поведения при захвате в заложники.	2	1	1	Игра
4. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (16 часов)					
4.1	Виды ранений, их причины и первая помощь	2	1	1	Практ.раб
4.2	Общая характеристика кровотечений	2	1	1	Тест
4.3	Первая помощь при кровотечении	2		2	Практ.раб
4.4	Движение и здоровье	2	1	1	Практ.раб
4.5	Нарушения осанки и причины их возникновения	2	1	1	Зачет
4.6	Как следует питаться?	2	1	1	Тест
4.7	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	2	1	1	Игра
4.8	Физическое и нравственное взросление человека	2	1	1	Практ.раб
5. Безопасность в природе (5 часов)					
5.1	Опасные растения	2	1	1	Тест
5.2	Опасные насекомые	1	1		Практ.раб
5.3	Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш	2	1	1	Практ.раб
6. Обобщение (4 часа)					
6.1	Игра “ я здоровье берегу, всем в беде я помогу”	2	0	2	Тест
6.2	Итоговое тестирование	2	0	2	Игра

1.3.2. Содержание программы кружка

1. Основы безопасности личности, общества и государства. Личная безопасность в повседневной жизни

Тема 1.1. Теория: знакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения (2 часа).

Практика: Учебная эвакуация из здания.

Тема 1.2. Особенности города как среды обитания человека (4 часа).

Теория: знакомит с определениями: «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация».

Практика: Обыгрывание ситуаций, где нужно использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.

Тема 1.3. Опасные и аварийные ситуации в доме (4 часа).

Теория: Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины.

Практика: Использование полученные знания для обеспечения личной безопасности в быту при решении практических задач

Тема 1.4. Опасные факторы и причины пожаров (2 часа).

Теория: Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту.

Практика: Дидактические игры.

Тема 1.5. Затопление квартиры (2 часа)

Теория: Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. Практика: Дидактические игры.

Тема 1.6. Электричество (2 часа)

Теория: Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.

Практика: Решение практических задач.

Тема 1.7. Опасные вещества и продукты питания (4 часа)

Теория: Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.

Практика: знать правила пользования средствами бытовой химии бытовым газом.

Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. Оказание первой помощи при отравлениях.

Тема 1.8. Взрыв и обрушение дома (2 часа)

Теория: знакомство с причинами взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.

Практика: Решение ситуативных задач. Тренировочный тест “Оказание первой помощи”

Тема 1.9. Безопасность в нестандартных ситуациях (2 часа)

Теория: Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.

Практика: использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Раздел 2. Безопасность на дорогах и на транспорте.

Тема 1. 2. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (3 часа)

Теория: Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения

Практика Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения». Творческая работа «Улицы моего села».

Тема 2.2. Безопасное поведение пешеходов (2 часа)

Теория: Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

Практика: Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»

Тема 2.3. Безопасное поведение пассажиров (2 часа)

Теория: Повторить правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая).

Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла.

Практика: дидактическая игра «Это я, это все мои друзья»

Тема 2.4. Безопасность в общественном транспорте и автомобиле (2 часа)

Теория: Беседа о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный), их назначение и применение. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта

Практика: практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля».

Тема 2.5. Железнодорожный транспорт (2 часа)

Теория: Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре.

Практика: Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»

Тема 2.6. Авиационный транспорт (2 часа)

Теория: Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Практика: Изготовление модели самолета.

Тема 2.7. Морской и речной транспорт (2 часа)

Теория: Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.

Практика: Игра «Спасение тонущего корабля»

Раздел 3. Опасные ситуации социального характера

Тема 3.1. Психологические основы самозащиты (2 часа)

Теория: Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.

Практика: Практическое занятие Сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения».

Тема 3.2. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде (2 часа)

Теория: Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.

Практика: Игра–ситуация: Звонят в дверь».

Тема 3.3. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. (2 часа)

Теория: Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства.

Практика: Игра “Рисуем фоторобот”

Тема 3.4 Правила поведения при захвате в заложники (2 часа)

Теория: Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Практика: Игра «Хорошо – плохо»

Раздел 4. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Тема 4.1 Виды ранений, их причины и первая помощь (2 часа)

Теория: Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах.

Практика: практическое занятие оказание первой медицинской помощи

Тема 4.2 Общая характеристика кровотечений (2 часа)

Теория: Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности

Практика: тренировочный тест по оказанию первой помощи при кровотечениях

Тема 4.3. Первая помощь при кровотечении (2 часа)

Практическое занятие оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

Тема 4.4. Движение и здоровье. (2 часа)

Теория: Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека.

Практика: Эстафеты «Веселые старты»

Тема 4.5 Нарушения осанки и причины их возникновения (2 часа)

Теория: Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Практика: Тренировочные упражнения для предупреждения нарушения осанки.

Тема 4.6. Как следует питаться (2 часа)

Теория: Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Практика: викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника».

Тема 4.7. Телевизор и компьютер — друзья или враги? (2 часа)

Теория: Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере

Практика: Квест-игра «Безопасный интернет»

Тема 4.8 Физическое и нравственное взросление человека (2 часа)

Теория: Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма .

Практика: Викторина “Что я знаю о себе?”

Раздел 5. Безопасность в природе

Тема 5. 1. Опасные растения (2 часа)

Теория: обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзак, компас и т.д.)

Практика: коллективная работа «альбом» «Лекарственные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

Тема 5.2. Опасные насекомые (1 час)

Теория: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, иллюстрации, загадки, художественная литература к теме

Практика: игра «Осторожно я кусаюсь». Оборудование: буклет, консультация для детей и родителей

Тема 5.3. Опасный лёд Опасность схода снега с крыш (1 час)

Теория: Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Практика: коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»

Раздел 6. Обобщение

Тема 6.1 Игра “ я здоровье берегу, всем в беде я помогу” (2 часа)

Практика: Игра “ я здоровье берегу, всем в беде я помогу”

Тема 6.2. Итоговое тестирование (2 часа)

1.4. Планируемые результаты освоения программы кружка «Азбука здоровья»

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

б. *В сфере физической культуры:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на занятии.
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: обобщать, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение проблемы с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- сравнивать между собой предметы, явления;

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям; способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения, правилах конструктивной групповой работы);

- результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;

- результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате прохождения программы кружка дополнительного образования «Азбука здоровья» обучающийся должен **знать**:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные правила безопасного поведения в школе, дома, на улице и в общественных местах;
- основные правила дорожного движения, причины и последствия ДДТТ, права и обязанности пешеходов, водителей и пассажиров;
- причины пожаров и правила пожарной безопасности в быту;
- основные способы оказания первой медицинской помощи.

Ученик должен **уметь**:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении и чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- формировать своё здоровье.

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Причина изменения даты
1	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий Системы обеспечения безопасности.	1	лекция	Тест			
2	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий Системы обеспечения безопасности.	1	беседа	Тест			
3	Особенности города как среды обитания человека	1	дидактические игры и задания	Практ.раб			
4	Особенности города как среды обитания человека	1	Онлайн-игры	Практ.раб			
5	Особенности города как среды обитания человека	1	игровые упражнения	Практ.раб			
6	Особенности города как среды обитания человека	1	Теория+ практика	Практ.раб			
7	Опасные и аварийные ситуации в доме	1	дидактические игры и задания	Тест			
8	Опасные и аварийные ситуации в доме	1	Теория+ практика	Тест			
9	Опасные и аварийные ситуации в доме	1	дидактические игры и задания	Тест			
10	Опасные и аварийные ситуации в доме	1	Теория+ практика	Тест			
11	Опасные факторы и причины пожаров	1	беседа	Практ.раб			
12	Опасные факторы и причины пожаров	1	Теория+ практика	Практ.раб			
13	Затопление квартиры	1	Теория+ практика	Практ.раб			
14	Затопление квартиры	1	презентация	Практ.раб			

15	Электричество	1	Теория+ практика	Зачет			
16	Электричество	1	дидактические игры и задания	Зачет			
17	Опасные вещества и продукты питания.	1	практика	Тест			
18	Опасные вещества и продукты питания.	1	практика	Тест			
19	Опасные вещества и продукты питания.	1	дидактические игры и задания	Тест			
20	Опасные вещества и продукты питания.	1	Теория+ практика	Тест			
21	Взрыв и обрушение дома	1	Онлайн-игры	Игра			
22	Взрыв и обрушение дома	1	Теория+ практика	Игра			
23	Безопасность в нестандартных ситуациях	1	беседа	Тест			
24	Безопасность в нестандартных ситуациях	1	Теория+ практика	Тест			
2.Безопасность на дорогах и на транспорте							
25	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	Теория+ практика	Практ.раб			
26	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	Онлайн-игры	Практ.раб			
27	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	Теория+ практика	Практ.раб			
28	Безопасное поведение пешеходов	1	беседа	Тест			
29	Безопасное поведение пешеходов	1	Теория+ практика	Тест			
30	Безопасное поведение пассажиров.	1	Теория+ практика	Практ.раб			
31	Безопасное поведение пассажиров.	1	Теория+ практика	Практ.раб			
32	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле	1	беседа	Практ.раб			
33	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле	1	Теория+ практика	Практ.раб			

34	Железнодорожный транспорт	1	Теория+ практика	Зачет			
35	Железнодорожный транспорт	1	Теория+ практика	Зачет			
36	Авиационный транспорт	1	Теория+ практика	Тест			
37	Авиационный транспорт	1	Теория+ практика	Тест			
38	Морской и речной транспорт	1	Теория+ практика	Игра			
39	Морской и речной транспорт	1	Презентация	Игра			
3. Опасные ситуации социального характера							
40	Психологические основы самозащиты	1	Теория+ практика	Практ.раб			
41	Психологические основы самозащиты	1	Теория+ практика	Практ.раб			
42	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде	1	Теория+ практика	Тест			
43	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде	1	Онлайн-игры	Тест			
44	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	Теория+ практика	Практ.раб			
45	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	Онлайн-игры	Практ.раб			
46	Правила поведения при захвате в заложники.	1	Теория+ практика	Практ.раб			
47	Правила поведения при захвате в заложники.	1	практика	Практ.раб			
4.Оказание первой помощи и здоровый образ жизни							
48	Виды ранений, их причины и первая помощь	1	Онлайн-игры	Тест			
49	Виды ранений, их причины и первая помощь	1	дидактические игры	Тест			
50	Общая характеристика кровотечений	1	Теория+ практика	Игра			
51	Общая характеристика кровотечений	1	Теория+ практика	Игра			
52	Первая помощь при кровотечении	1	практика	Практ.раб			
53	Первая помощь при кровотечении	1	практика	Практ.раб			
54	Движение и здоровье	1	Теория+ практика	Тест			
55	Движение и здоровье	1	Теория+	Тест			

			практика				
56	Нарушения осанки и причины их возникновения	1	Теория+ практика	Практ.раб			
57	Нарушения осанки и причины их возникновения	1	Теория+ практика	Практ.раб			
58	Как следует питаться?	1	Теория+ практика	Практ.раб			
59	Как следует питаться?	1	Теория+ практика	Практ.раб			
60	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1	дидактические игры	Зачет			
61	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1	Теория+ практика	Зачет			
62	Физическое и нравственное взросление человека	1	Презентация	Тест			
63	Физическое и нравственное взросление человека	1	Теория+ практика	Тест			
5. Безопасность в природе.							
64	Опасные растения	1	Теория+ практика	Практ.раб			
65	Опасные растения	1	дидактические игры	Практ.раб			
66	Опасные насекомые	1	теория	Зачет			
67	Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш	1	Теория+ практика	Тест			
68	Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш	1	Теория+ практика	Тест			
6. Обобщение							
69	Игра “ я здоровье берегу, всем в беде я помогу”	1	практика	Практ.раб			
70	Игра “ я здоровье берегу, всем в беде я помогу”	1	практика	Практ.раб			
71	Итоговое тестирование	1	практика	Зачет			
72	Итоговое тестирование	1	практика	Зачет			

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);

- Снаряжение и приборы для занятий: компас, палатки, туристские рюкзаки, коврики, аптечка с необходимыми медикаментами, тренажёры для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, тренажер для оказания искусственной вентиляции легких, тренажер для непрямого массажа сердца, тренажер для реанимации, набор имитаторов травм и поражений.

2.1.2 Информационное обеспечение обучения

- тематические презентации;
- онлайн-тренажёры и электронные приложения (безопасность на дорогах, ПДД, оказание ПМП);
- видеофильмы (Безопасность в природе, быту, транспорте, криминогенные ситуации, правила поведения в опасных ситуациях и др.)
- наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, фонограммы, карточки для заданий);
- карточки с заданиями практических работ;
- плакаты: «Средства оказания первой медицинской помощи»,– «Виды повязок»,– «Виды переломов», «Виды ожогов»;
- таблицы: «Виды медицинской помощи», «Виды ран», «Виды перевязочного материала»,– «Виды повязок», «Виды кровотечений», «Остановка артериального кровотечения».–

2.1.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.2. Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма занятия	Приемы, принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
Основы безопасности личности, общества и государства. Личная безопасность в повседневной жизни	очная	Лекция, беседа конкурсы реферат презентация практическая игра решение ситуативных задач, дидактические игры и задания игровые упражнения теоретические занятия видеофильмы участие в конкурсах	Технологические карты занятий, памятки «ПМП», «ПДД», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту», «Антитеррористические действия», «ЗОЖ»; карточки-задания;	Тест Срезы Опросы Пр. работы	Таблицы по ПБ Манекены Рабочие тетради
Безопасность на дорогах и на транспорте	Очная	Практическая игра Виктрины дидактические игры и задания видеофильмы	словари, справочники, энциклопедии,	Тесты	Макеты дорожных знаков

Опасные ситуации социального характера	очная	Практическая игра Виктрины дидактические игры и задания видеофильмы	Фото и видеоматериалы Карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи. Обучающие и контрольные тесты по темам.	Тесты, практ. Раб., зачет	
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	очная	Практическая игра Виктрины дидактические игры и задания видеофильмы		Тесты, практ. Раб., зачет	Демонстрационный материал аптечка
Безопасность в природе.	очная	Практическая игра Виктрины дидактические игры и задания видеофильмы			Гербарий таблицы

2.2. Формы аттестации

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа.

2. Текущий контроль. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся. Формы текущего контроля теоретической подготовки: опрос, самостоятельная работа. Формы текущего контроля практической подготовки: проектные работы, участие в конкурсах и олимпиадах. Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретической знаний и практической подготовки учащихся.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы.

4. Педагогическое наблюдение, устный опрос, анкетирование детей и собеседование.

Итог года и всей работы в кружке в целом – это умение оказывать первую помощь, выполнение исследовательской работы, а также работа на занятиях.

2.3. Оценочные материалы

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, практические проектные работы, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо сдача нормативов на время или правильность, либо выполнение практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме проектной работы, участия в конкурсах различного уровня.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде итогового тестирования, а также практического занятия – проектов.

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используется следующее:

- тестирование на выявление полученных знаний;
- умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- умение оказывать первую медицинскую помощь;
- контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);
- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию);
- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов);

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни): по предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.4. Список литературы

Для учащихся

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
2. Завуч начальной школы. 2004 год, №1. Лецких А.А. “Подвижный способ обучения и его влияние на развитие учащихся”
3. Обухова. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья для учащихся 1–4-х классов.
4. В.М. Мельничук. Дневничок-здоровячок. Разработки уроков по валеологии для учителей начальных классов.
5. Зверев А.Т. Экологические игры.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.

Для учителя

1. Антропова, М.В. Режим дня школьника [Текст] / М.В. Антропова, Л.М. Кузнецова. - М.: Изд. центр «Вентана-граф», 2002. - 205 с.
2. Басова, Е.Д. Валеологическое образование в начальной школе [Текст] / Е.Д. Басова //Управление начальной школой. - 2010. - № 2.

3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева / Под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2007. - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Зайцев, Г.К. Уроки Айболита [Текст] / Г.К. Зайцев. - СПб., 1997.
5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий [Текст] / Т.В. Карасева // Начальная школа. - 2005. - № 11. - С. 75-78.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст]: 1-4 классы / В.И. Ковалько. - М.: Вако, 2004. - 124 с.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы) [Текст]: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В.И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2007.
8. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер [Текст] / В.И. Ковалько. - М.: Вако, 2007.
9. Обухова, Л.А. 135 уроков здоровья или школа докторов природы [Текст] / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. - М.: Вако, 2015.
10. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе [Текст] / О.А. Степанова // Начальная школа. - 2003. - №1. - С. 57.
11. ФГОС. Примерные программы начального образования [Текст]. - М.: «Просвещение», 2009.
12. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]. - М.: «Просвещение», 2009.
13. Шакурова, И.И. Авторская программа «Я расту здоровым» [Текст] / И.И. Шакурова // Учительская. Июль 2009. Институт развития образования Республики Татарстан.
14. Умнягина, Е.Г. Программа курса «Азбука здоровья» для младших школьников [Текст] / Е.Г. Умнягина [Интернет-ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.iseptember.ru/articles/519723/>;
15. Правила безопасного поведения в быту [Текст] [Интернет-ресурс]. Режим доступа: <http://theobg.by.ru/bit.htm>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Мультфильм «Три котёнка» - <https://www.youtube.com/watch?v=BWXiW6yuSdk>
3. Видео «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками» - https://www.youtube.com/watch?v=Z_a-PAMBuIs
4. Видео «Уроки осторожности тётушки Совы»- <https://www.youtube.com/watch?v=TRHzzjqvF4M>
5. Зарядка для детей - <https://www.youtube.com/watch?v=WuDuk6OjS0g>
6. Как правильно мыть руки - <http://yandex.ru/video/search?text=Как%20правильно%20мыть%20руки&path=wizard&parentreqid=1465135169783331-15817974559042502388444758-man1-5622&filmId=wikRvEi8UXI>
7. Дорожные знаки для детей - <http://gamejulia.ru/dorozhnie-znaki-dlya-detey.html>
8. Методическая разработка «С витаминами жить – здоровыми быть» - <http://www.maam.ru/detskijasad/-s-vitaminami-druzhit-zdorovym-byt-scenarii-razvlechenija-dlja-deteistarshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
9. Диагностика здорового образа жизни <http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2016/03/07/diagnostika-zdorovogo-obraza-zhizni>
10. Тестирование учащихся – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/13/testzdorove-i-bezopasnost>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/20/test-zdorovyy-obraz-zhizni>
<http://infourok.ru/material.html?mid=8688>

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

Входная диагностика

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым по курсу «Азбука безопасности».

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Тестовые задания

1. Вспомни правила поведения дома, отметь верные утверждения ?

1. С острыми, режущими и колющими предметами надо обращаться аккуратно.
2. Если пошёл дождь нужно открыть окна.
3. Если ты играешь дома, не высывайся из окна.
4. Вещи не должны лежать на своих местах.

2. Вспомни правила поведения на улице, отметь верные утверждения?

1. Перекрёсток и дорога не место для игры.
2. Можно играть на неисправных горках.
3. Правильно подбирай одежду для занятий спортом.

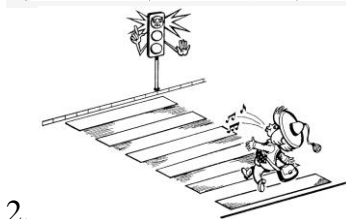
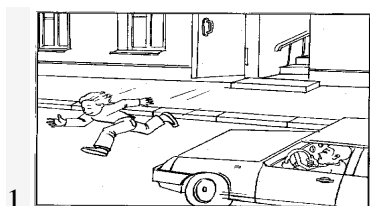
3. Отметь опасные места, где детям нельзя играть.

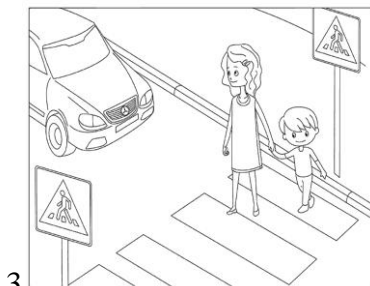
1. Подвалы зданий
2. Строительные площадки
3. Детские площадки
4. Люки колодцев
5. Спортивные площадки

4. Отметь к кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся в городе.

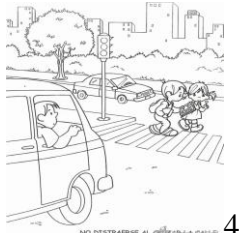
1. К полицейским
2. К нетрезвым людям
3. К сотрудникам ГАИ
4. К взрослым гуляющим с детьми

5. Раскрась картинку, на которой участники движения правильно переходят улицу.





3



4

Критерии оценивания теста

вопроса	Ответ	Баллы	
		Частичный ответ	Полный ответ
1	1,3	1	2
2	1,3	1	2
3	1,2,4	1	2
4	2	1	1
5	1,3,4	1	2

Курс освоен: при наличии 4 - 9 баллов

Курс не освоен: при наличии 0-3 баллов

Промежуточная диагностика

Цель контроля:

определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым за 1 полугодие по кружку «Азбука безопасности».

Инструкция: поэтапное выполнение проекта и его представление.

Этапы работы над проектом «Безопасность на ладошке».

Этапы проекта:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания

Критерии

оценивания

Показатели

1. Общие требования

Структура работы

Титульный лист

Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)

Содержание исследования

Заключение (выводы о достижении цели исследования)

Список используемой литературы (в алфавитном порядке)

Количество баллов: 2

2. Защита проекта

Актуальность

Обоснование проблемы

Содержание

Последовательность и логичность

Материал изложен в доступной форме

Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы

Взаимодополнение текста и видеоряда

Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Соблюдение регламента выступления

Количество баллов: 7

Дизайн презентации

Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования

Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию

Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами

Количество баллов: 3

Личные проявления докладчика

Уверенность в себе, самообладание

Культура речи и её эмоциональная окрашенность

Количество баллов: 2

Итоговый результат

Освоено

7-14 баллов

Не освоено

6 и менее баллов

Итоговое тестирование по курсу «Азбука здоровья».

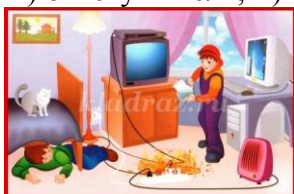
Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым по курсу «Азбука здоровья».

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

Тестовые задания

1. Что относится к средствам пожаротушения ?

А) огнетушитель; Б) песок; В) вода; Г) все перечисленное.



2. Кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если в вашем доме пожар ?

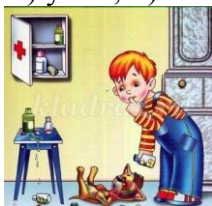
А) полицию; Б) соседей; В) скорую помощь; Г) службу газа.

3. По какому номеру вызывается экстренная пожарная служба ?

А) «01»; Б) «02»; В) «04»; Г) «03».

4. Назовите опасность, которая существует в наших квартирах.

А) уют; Б) газовая плита; В) все перечисленное; Г) бытовая химия.



5. Что делать если вы обнаружили какой-либо забытый предмет: сумку, портфель, свёрток?

- А) открыть и посмотреть, что там;
- Б) сообщить о находке полицейскому или взрослому (прохожему);
- В) потрогать руками или ногой;
- Г) бросить что-нибудь в забытый предмет.

6. Как ты будешь действовать, если тебя со всех сторон окружили хулиганы ?

- А) будешь кричать, вырваться, звать на помощь;
- Б) будешь активно защищаться и первым нанесешь удар;
- В) задашь неожиданный вопрос, постаравшись отвлечь внимание хулиганов;
- Г) отдашь все ценные вещи, что у тебя есть, -жизнь дороже.

7. Что вы будете делать, если друг предложит вам незнакомые лесные ягоды?

- А) принесу маме; Б) откажусь; В) попробую на вкус; Г) возьму и угощу своих друзей.

8. С чем опасно играть дома ?

- А) со спичками; Б) с оголенными проводами; В) со всеми перечисленными;
- Г) с режущими предметами.

9. Что не относится к правилам личной безопасности на улице ?

- А) не слушай музыку в наушниках; Б) садится в машину к незнакомцу;
- В) не играйте на дороге; Г) не играйте с наступлением темноты.

10. Вы почувствовали запах газа. Ваши действия ?

- А) все перечисленные; Б) закрыть краны на плите; В) позвонить по телефону 104;
- Г) проветрить квартиру.

11. Как вы поступите, если увидите открытый канализационный люк?

- А) обойти стороной; Б) залезь и посмотреть что там; В) только заглянуть;
- Г) осторожно перепрыгнуть.

12. Какие места являются безопасными во время грозы?

- А) отдельно стоящие деревья ;
- Б) открытые пространства, вершины возвышенностей;
- В) на открытом пространстве- углубление в земле, низина, овраг;
- Г) высокие строительные объекты.

13. Где лучше спрятаться при урагане?

- А) укрыться в канаве; Б) на вершине холма; В) под одиночным деревом; Г) лечь на поляне.

14. Для кого предназначена проезжая часть?

- А) для пешеходов; Б) для автомобилей; В) для животных; Г) для велосипедистов.



Критерии оценивания теста (1 балл за правильный ответ)

вопроса	Ответ
1	Г
2	Б
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	Б
8	В
9	Б
10	А
11	А
12	Б
13	А
14	Б

Курс освоен: при наличии 7-14 правильных ответов

Курс не освоен: 6 и менее правильных ответов