

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ундоровский лицей

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11
от « 07 » 07 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Ундоровского лицея
 Н.В. Зюзина
Приказ № 389
от « 07 » 07 2021 год

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы - базовый

Автор-разработчик
педагог дополнительного образования
Чибирева Наталья Евгеньевна

с.Ундоры, 2021

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебно-тематический план.....	6
1.3.2. Календарный учебный график.....	9
1.4. Планируемые результаты обучения.....	12
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.....	14
2.1. Условия реализации программы.....	14
2.1.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
2.1.2. Информационное обеспечение.....	14
2.1.3. Методическое обеспечение.....	14
2.1.4. Кадровое обеспечение.....	14
2.2. Формы аттестации.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Список литературы.....	17

Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МОУ Ундоровского лицея

Предлагаемая программа рассчитана на то, чтобы повысить интерес школьников к решению экологических проблем, усилить желание принимать участие в активной деятельности по защите окружающей среды, что иногда невозможно осуществить в рамках урока, внимательнее относиться к своему здоровью. Экологическое образование никогда не потеряет своей актуальности в образовательном, воспитательном процессах работы со школьниками. Содержание и построение программы создают возможность более последовательно и убедительно раскрывать мировоззренческие идеи экологического воспитания и образования, теснее связать их с жизнью, с практической направленностью.

Направленность программы: естественнонаучная.

Дополнительность программы: Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Новизна программы:

Программа объединения «Юный эколог» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своей местности, а также поддержанию, агитации здорового образа жизни.

Одним из важных условий развития познавательной активности является организация проектной деятельности. Метод проектов позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников.

Отличительные особенности программы.

Данная программа дает импульс к самостоятельному поиску знаний, носит интегративный характер содержания, имеет такие особенности, как направленность на формирование социальных компетенций, использование деятельностных технологий, профильная направленность программы. При реализации программы применяется компетентностный подход к результатам и достижениям учащихся.

Педагогическая целесообразность программы:

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся. Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Предлагаемая программа ориентирована на учащихся общеобразовательных школ и направлена на дополнение базовых знаний по биологии, экологии, географии, химии и профессиональной ориентации учащихся по специальности «Экология», «Природопользование», «Биоэкология», учитель биологии и экологии, учитель географии и экологии; формирование элементарных навыков изучения природы, используя исследовательскую деятельность.

Адресат учащихся: Возраст детей, обучающихся по программе 11-16 лет.

Объем программы: объем учебного времени по программе 72 часа.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические занятия, экскурсии, полевые наблюдения, исследовательская работа, игровые технологии обучения. Большой упор делается на практические формы организации обучения.

Срок освоения программы: Продолжительность реализации программы составляет 1 год (35 недель).

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Один час занятий составляет 45 минут. Режим работы может меняться из-за организации экскурсий, проведения практических работ на местности.

Профориентационность программы заключается в том, что в некоторых разделах дети знакомятся с профессиями: эколога, специалиста по экологическому просвещению, биоэколога, исследователя.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе, а также формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;

- Расширить кругозор учащихся по экологии, биологии, географии, химии, краеведению;

- Способствовать экологическому образованию школьников;

- Способствовать формированию исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;

- Научить сравнивать, делать выводы, прогнозы;

- Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;
- Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе;
- Способствовать воспитанию экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- Способствовать созданию условий для воспитания личности, способной к творческой деятельности, самоопределению, самовоспитанию и самосовершенствованию.
- Выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к экологии, экологическое мышление учащихся;
- Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды.
- Развивать творческие способности учащихся в процессе решения познавательных задач;
- Развивать умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения;
- Развивать умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой экологического содержания.

1.3. Содержание программы

Предмет изучения программы относится к экологической области знаний. По уровню освоения материала программа является общекультурной, т.е. способствует удовлетворению познавательного интереса, расширению информированности в данной образовательной области, обогащению умений и навыков.

Программа основана на базовых знаниях, полученных учащимися среднего звена на уроках биологии, географии, химии и краеведения. При этом знания, усваиваемые на занятиях объединения, могут значительно расширить уже имеющиеся сведения по биологии или носить опережающий характер.

В основе построения программы лежат следующие принципы:

- Принцип гуманизации рассматривает центральное положение человека, как главного действующего лица цивилизации, от действий которого зависит будущее родного края;
- Принцип научности позволяет сформировать четкую систему знаний по экологии родного края;
- Принцип сотрудничества говорит о роли человека в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании;
- Учет реальных возможностей и обеспечения программы материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Ориентация на потребности общества и личности обучающегося;

• Возможность корректировки программы. Программа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, пояснительную записку, учебно-тематический план, список литературы.

Содержательная часть включает в себя следующие разделы:

- Введение: знакомство с программой курса, основными экологическими понятиями и событиями;
- Экология окружающей среды: воздух: состав, влияние на человека, пропаганда по защите озонового экрана, раздельному сбору мусора, энергосбережению. Почва: состав, загрязнение, изучение её свойств. Вода, её качества и свойства, источники загрязнений;
- Экология животных: роль животных в природе, животные суши, пресных и соленых вод, почвы, сезонные изменения, взаимоотношения, численность животных.
- Экология растений: растительные сообщества, экологические группы и жизненные формы растений, редкие и охраняемые виды растений, грибы и бактерии в жизни растений, экологические группы грибов, оформление гербария;
- Экология человека: здоровье, образ жизни, режим дня, вредные привычки, пища, питательные вещества, чужеродные примеси пищи, рациональное питание, пропаганда здорового образа жизни, типы высшей нервной деятельности;
- Экологический проект: изучение теоретических основ написания проекта (виды проектов, выбор темы, цель, задачи, гипотеза, предмет и методы исследования), применение знаний на практике в процессе работы над проектом и его оформление;
- Подведение итогов: творческий отчет.

Распределение учебной нагрузки объединения "Юный эколог"

Наименование разделов	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Введение.	2	1	1
Экология окружающей среды	12	6	6
Экология животных	16	8	8
Экология растений	12	7	5
Экология человека	10	5	5
Экологический проект	18	3	15
Подведение итогов	2	0	2
Итого	72	30	42

1.3.1. Учебный план

№ раздела	№ занятия	Наименование раздела, занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
I.	Введение		2	1	1	
	1.1	Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности. Распорядок работы. Что такое экология, экологические факторы, окружающая среда.		1	1	Тест

II.	Экология окружающей среды		12	6	6	
	2.1	Воздух и его состав, влияние на здоровье человека. Озоновый экран.		1	1	Тест
	2.2	Роль человека в загрязнении окружающей среды.		1	1	Сам/раб
	2.3	Раздельный сбор мусора.		1	1	Тест
	2.4	Энергосбережение.		1	1	Практ/раб
	2.5	Почва и ее состав. Загрязнение почвы. Изучение свойств почвы.		1	1	Практ/раб
	2.6	Вода. Качество воды и ее свойства. Основные источники загрязнения водоемов.		1	1	Практ/раб
III.	Экология животных		16	8	8	
	3.1	Роль животных в природе		1	1	Тест
	3.2	Животный мир суши		1	1	Сам/раб
	3.3	Животный мир пресных и соленых вод		1	1	Тест
	3.4	Животный мир почвы		1	1	Устн/опрос
	3.5	Сезонные изменения в жизни животных		1	1	Практ/раб
	3.6	Взаимоотношения между животными		2	2	Сам/раб
	3.7	Численность животных. Изменения в животном мире Земли		1	1	Тест
IV.	Экология растений		12	7	5	
	4.1	Растительные сообщества, их строение и видовой состав		2		Зачет
	4.2	Экологические группы растений		1	1	Тест
	4.3	Жизненные формы растений		1	1	Сам/раб
	4.4	Редкие и охраняемые виды растений		1	1	Тест
	4.5	Правила оформления гербария		1	1	Практ/раб
	4.6	Грибы и бактерии в жизни растений		1	1	Сам/раб
V.	Экология человека		10	5	5	
	5.1	Здоровье и образ жизни. Режим дня. Вредные привычки.		1	1	Тест
	5.2	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.		1	1	Сам/раб
	5.3	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.		1	1	Практ/раб
	5.4	Рациональное питание и культура здоровья.		1	1	Практ/раб
	5.5	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.		1	1	Сам/раб
VI	Экологический проект		18	3	15	
	6.1	Виды проектов. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования		1	1	Зачет
	6.2	Формулирование цели, задач исследования, гипотез		1	1	Устн/опрос
	6.3	Составление плана работы над проектом			2	Практ/раб
	6.4	Предмет и методы исследования		1	1	Сам/раб
	6.5	Отбор, анализ литературы по теме исследования			2	Практ/раб
	6.6	Оформление проекта			4	Практ/раб
	6.7	Защита проекта			2	Зачет
	6.8	Анализ своей проектной деятельности			2	Устн/опрос
VII	Подведение итогов работы объединения		2		2	
	7.1	Творческий отчет			2	Зачет
		Итого:	72	30	42	

1.3.2. Содержание учебного плана объединения «Юный эколог»

- **Введение (2 часа).**

Теория: Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ и наблюдений в природе. Знакомство с понятиями «экология», «экологические факторы», «окружающая среда». Особенности профессии эколога.

Практические занятия. Создание календаря экологических событий.

- **Экология окружающей среды (12 часов).**

Теория: Воздух и его состав, характерные примеси, ПДК, влияние на здоровье человека. Роль озонового экрана. Международный день охраны озонового слоя. Специфика работы специалиста по экологическому просвещению. Роль человека в загрязнении окружающей среды. Влияние сжигания мусора и сухой травы на природу. Всемирный день чистоты. Раздельный сбор мусора. Правила раздельной сортировки мусора. Достоинства и недостатки раздельного сбора отходов. Всемирный день здоровья окружающей среды. Проблема энергосбережения. Почва и ее состав. Загрязнение почвы. Вода. Качество воды и ее потребительские свойства. Основные источники загрязнения водоемов.

Практические занятия. Разработка листовок по защите озонового слоя. Создание памятки о запрете сжигания мусора и сухой травы. Акция по сбору вторичного сырья (пластиковые крышки, батарейки). Акция «Экосумка вместо пакета». Экологический квест. Изучение свойств почвы. Качество питьевой воды в школе.

- **Экология животных (16 часов).**

Теория: Роль животных в природе: влияние растительноядных животных на растения, роль животных в опылении и распространении растений, растения-укрытия и жилища для животных, роль животных в образовании горных пород и почвы, влияние животных друг на друга. Животный мир тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей. Водная среда жизни. Животные морских и пресных водоемов. Почва как среда обитания животных. Животные, обитающие в почве. Сезонные изменения в жизни животных: спячка и оцепенение, миграции животных. Взаимоотношения животных разных видов: пищевые (хищник-жертва, паразит-хозяин) и непищевые (животные — нахлебники, квартиранты, взаимовыгодные отношения, конкуренция). Взаимоотношения животных одного вида: образование пар, размножение, забота о потомстве, лидеры и подчиненные, «своя» территория. Численность животных. Популяции животных. Качественные характеристики популяции: численность и плотность. Рождаемость, смертность, колебания численности популяции. Исчезнувшие и исчезающие виды животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории.

Практические занятия. Практические работы с коллекциями насекомых (3D модели). Фенологическое наблюдение за животными. Экскурсии по изучению условий существования животных. Акция по изготовлению кормушек. Агитбригада «Покормите птиц зимой!». Работа с определителями (в том числе и с электронными приложениями).

- **Экология растений (12 часов).**

Теория: Что называют растительным сообществом. Естественные и искусственные растительные сообщества. Строение растительных сообществ. Ярусность. Состав растительных сообществ. Экологические группы растений по отношению к свету, воде, разным свойствам почв. Жизненные формы растений. Редкие и охраняемые растения. Красные книги. Охраняемые территории и их значение. Грибы и бактерии в жизни растений. Экологические группы грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Практические занятия. Акция «Сохраним живую ель». Квест «Растения». Фенологические наблюдения за растениями. Экскурсия по изучению сезонных изменений в жизни растений. Определение возраста растений по годичным кольцам. Решение экологических задач. Оформление гербария. Работа с определителями (электронными приложениями) растений и грибов, коллекциями и муляжами, 3D моделями.

- **Экология человека (10 часов).**

Теория: Здоровье (физическое, психическое, социальное). Образ жизни. Режим дня. Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ. Питательные вещества. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, вода, минеральные соли. Вкусовые компоненты. Природные пищевые компоненты: растительные волокна, молочно-кислые бактерии, дрожжи. Вредные вещества: нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы. Заболевания, вызываемые болезнетворными организмами: сальмонеллез, ботулизм. Рациональное питание. Культура питания. Диета и здоровье. Темпераменты: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. Стрессоустойчивость.

Практические занятия. Оценка состояния физического здоровья. О чем может рассказать упаковка. Режим питания. Акция «Правильное питание-залог здоровья». Агитбригада «За здоровый образ жизни».

• **Экологический проект (18 часов).**

Теория: Виды проектов (исследовательский, творческий, практико-ориентированный и др.). Что нужно учесть при выборе темы проекта. Обсуждение и выбор тем исследования. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Что такое гипотеза. Предмет и методы исследования. Оформление проекта. Защита проекта. Анализ своей проектной деятельности.

Практические занятия. Игра «Коллаж». Постановка целей, задач исследования, выдвижение гипотез. Определение предмета, выбор методов исследования. Составление плана работы над проектом. Отбор, анализ литературы по теме исследования. Создание презентации. Оформление работы. Защита проекта.

Подведение итогов. Творческий отчет (2 часа).

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
объединения «Юный эколог»**

Место проведения: МОУ Ундоровский лицей

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1.	Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности. Распорядок работы. Что такое экология, экологические факторы, окружающая среда.	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
2.	Воздух и его состав, влияние на здоровье человека. Озоновый экран.	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
3.	Роль человека в загрязнении окружающей среды.	2	Лекция, практич. занятие	Сам/раб			

4.	Раздельный сбор мусора.	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
5.	Энергосбережение	2	Лекция, практич. занятие	Практ/раб			
6.	Почва и ее состав. Загрязнение почвы. Изучение свойств почвы.	2	Лекция, практич. занятие	Практ/раб			
7.	Вода. Качество воды и ее свойства. Основные источники загрязнения водоемов.	2	Лекция, практич. занятие	Практ/раб			
8.	Роль животных в природе	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
9.	Животный мир суши	2	Лекция, практич. занятие	Сам/раб			
10.	Животный мир пресных и соленых вод	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
11.	Животный мир почвы	2	Лекция, практич. занятие	Устн/опрос			
12.	Сезонные изменения в жизни животных	2	Лекция, практич. занятие	Практ/раб			
13.	Взаимоотношения между животными	2	Лекция, практич. занятие	Сам/раб			
14.	Взаимоотношения между животными	2	Лекция, практич. занятие	Сам/раб			
15.	Численность животных. Изменения в животном мире Земли	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
16.	Растительные сообщества, их строение и видовой состав	2	Лекция	Зачет			
17.	Экологические группы растений	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
18.	Жизненные формы растений	2	Лекция,	Сам/раб			

			практич. занятие				
19.	Редкие и охраняемые виды растений	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
20.	Правила оформления гербария	2	Лекция, практич. занятие	Практ/раб			
21.	Грибы и бактерии в жизни растений	2	Лекция, практич. занятие	Сам/раб			
22.	Здоровье и образ жизни. Режим дня. Вредные привычки.	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
23.	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
24.	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
25.	Рациональное питание и культура здоровья.	2	Лекция, практич. занятие	Устн.опро с			
26.	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.	2	Лекция, практич. занятие	Тест			
27.	Виды проектов. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2	Лекция, практич. занятие	Зачет			
28.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	Лекция, практич. занятие	Устн/опро с			
29.	Составление плана работы над проектом	2	Практич. занятие	Практ/раб			
30.	Предмет и методы исследования	2	Лекция, практич. занятие	Сам/раб			
31.	Отбор, анализ литературы по теме исследования	2	Практич. занятие	Практ/раб			
32.	Оформление проекта	2	Практич. занятие	Практ/раб			
33.	Оформление проекта	2	Практич.	Практ/раб			

			занятие				
34.	Защита проекта	2	Практич. занятие	Зачет			
35.	Анализ своей проектной деятельности	2	Практич. занятие	Устн/опрос			
36.	Творческий отчет	2	Практич. занятие	Зачет			

1.4. Результаты освоения курса

В результате освоения курса будут достигнуты

- Значительное распространение и уточнение полученной информации, т. е. систематизация знаний учащихся по данной проблеме с вовлечением знаний по смежным предметам;

- Формирование основ экологической культуры, т. е. формирования умений адаптировать известные теоретические знания и умения в практической деятельности.

- Развитие абстрактно-логического мышления с повышением уровня сложности определенных понятий и систем;

- Развитие умения работать с необходимыми методическими рекомендациями, применять соответствующие термины и использовать полученную информацию при проведении практических работ;

- Формирование навыков исследовательской деятельности с большой степенью её самостоятельности;

- Раскрытие творческих способностей школьников путем вовлечения их в игровую ситуацию и практическую деятельность, а также лидерских качеств и умений взаимодействовать с педагогом и коллективом школьников.

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в условиях природной среды;

- формирование понимания ценности здорового образа жизни;

- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий по ситуации в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии установления причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты

- формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях природной среды;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из природных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Знания, умения, навыки учебного года:

- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- оценивать роль растений и животных в природе и жизни человека;

- оценивать влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на некоторые стороны человеческой деятельности в Ульяновской области;

- объяснять многоаспектное значение окружающей природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека;

- анализировать литературу и грамотно работать с дополнительной литературой и статистическим материалом;
- оценивать современное состояние атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения);
- составлять и оформлять гербарии и коллекции животных;
- подкармливать и охранять растительных птиц;
- составлять флористический список растений различных фитоценозов своей местности;
- работать со справочными материалами, определителями;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническая база:

- Учебная аудитория, которая включает в себя учебную зону (столы и стулья) и активную зону, имеющую достаточное по размерам для размещения детей в кругу;
- Технические средства: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, нетбуки.
- Необходимые материалы: бумага, краска для принтера, ватманы, клей, маркеры, фломастеры, ламинатор.

2. Кадровое обеспечение: Реализация программы обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

3. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал, определители растений, грибов, насекомых.
- Наглядные материалы: экспонаты, стенды, карты, схемы, карточки с рисунками и заданиями, гербарии растений, коллекции и 3D модели насекомых, грибов.

4. Информационное обеспечение.

- Планы-конспекты занятий по всем темам
- Инструкции по технике безопасности
- Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы и таблицы для учебных занятий.
- Дидактический материал для проверки знаний: тестовые задания и упражнения по всем разделам программы.
- Раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

5. Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма занятий	Приемы, принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
Введение	Очная	Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом); наглядный практический (иллюстрации, карты, схемы, рисунки); практический (упражнения); объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; игровой и др. Методы воспитания: методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример); метод организации практической деятельности (упражнение, создание воспитательных ситуаций); метод стимулирования (поощрение).	Банк методик для исследовательской и проектной деятельности учащихся. Книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, лабораторных, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета)	Тест	Экспонаты, стенды, карты, схемы, карточки с рисунками и заданиями, гербарии растений, коллекции и 3D модели насекомых, грибов. Оборудования для проведения практических и исследовательских работ.
Экология окружающей среды	Очная			Зачет	
Экология животных	Очная			Тест	
Экология растений	Очная			Зачет	
Экология человека	Очная			Тест	
Экологический проект	Очная			Проект	
Подведение итогов работы объединения	Очная	Рисунки, схемы и таблицы для учебных занятий. Фото и видеоматериалы.	Творческий отчет		

2.2. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, карта учета результатов освоения программы, маршрутный лист, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио, организация и проведение акций, работа агитбригады, выставка творческих работ, участие в экологических конференциях, конкурсах, проект, исследовательская работа.

2.3. Оценочные материалы

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные практические задания, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование либо выполнение практического задания. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части проводится в конце учебного курса в виде практического занятия – творческого отчета. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков, подготовка и защита проекта.

Промежуточная диагностика проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в конкурсах различного уровня.

По окончании обучения учащиеся приобщаются к изучению природного окружения и участию в природоохранной деятельности своей местности, имеют навыки научной деятельности: проведению экспериментов, написанию проектов и их защиты.

Формы входящей диагностики	Формы промежуточной аттестации	Формы текущей аттестации результатов образовательной деятельности	Формы аттестации учащихся по итогам реализации образовательной программы
Анкетирование, тесты, беседа	Тестирование, участие в конкурсах	Тестирование, практическое задание	Творческий отчет

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии	Показатели	Уровень	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	1. Освоенность образовательной программы	<p>Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой)</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины)</p> <p>Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)</p>	Наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа

	2. Владение специальной терминологией	<p>Ниже среднего (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)</p> <p>Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p>Высокий уровень (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	
Практическая подготовка	1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	<p>Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины)</p> <p>Высокий уровень (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</p>	Самостоятельная работа
	2. Умение пользоваться источниками информации	<p>Ниже среднего (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p>Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)</p> <p>Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)</p>	
Креативность	Уровень развития творческих способностей	<p>Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)</p> <p>Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p>Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)</p>	Творческая работа, тестирование

Список литературы для педагога.

1. Благовещенский В.В., Орлова Е.В. Сбор и гербаризация растений./ В.В.Благовещенский, Е.В. Орлова. – Ульяновск, 1972.
2. Благовещенский В.В., Раков Н.С. Липняки Ульяновской области. Флора и растительность Среднего Поволжья./ В.В.Благовещенский, Н.С.Раков. – Ульяновск, 1979.
3. Благовещенский В.В., Раков Н.С. Конспект флоры высших сосудистых растений Ульяновской области. / В.В.Благовещенский, Н.С.Раков. – Ульяновск, 1994.
4. Благовещенский В.В. Медоносные растения Ульяновской области. / В.В.Благовещенский. – Ульяновск, 1994.
5. Основы экологии: сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) . А. Жигарев и др. – М.:Дрофа, 2002.
6. Петунин О.В. «Изучение экологии в школе».Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения. - Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
7. Проблемы экологии Ульяновской области. // Материалы науч.-практ. конф. – Ульяновск, 1987.
8. Федорова А.И., Никольская А.Н. практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 288 с.
9. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т, Я, Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.

Список литературы для учащихся.

1. Абрахина И.Б. Редкие виды позвоночных Ульяновской области/ И.Б. Абрахина, В. Б. Осипова, Г.Н. Царёв, В.Н. Назаренко. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 117 с.
2. Благовещенский В.В. Определитель растений среднего Поволжья. / В.В.Благовещенский.
3. Благовещенский В.В., Раков Н.С., Шустов В.С. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. / В.В.Благовещенский, Н.С. Раков, В.С.Шустов. – Саратов, 1989.
4. Благовещенский В.В. Ботаническое ресурсоведение (Полезные растения мира). / В.В.Благовещенский. - Ульяновск,1994.
5. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 192 с.
6. Назаренко В.А., Арефьев В.Н. Ихтиофауна малых рек Ульяновской области. / В.А.Назаренко, В.Н. Арефьев. - Ульяновск, 1998.
7. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области/ Отв. ред. В.В.Благовещенский. - Ульяновск, 1997.
8. Пономарева Н.В. Были земли Симбирской. / Н.В.Пономарева. - Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2007.
9. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.

10. Экология животных: 7 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др./ Под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 240 с.
11. Экология человека. Культура здоровья: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Федорова М.З., Кумченко В.С., Воронина Г.А., ./ Под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 144 с.
12. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.